

Таврійська ЗОШ I – III ступенів



# Відкритий урок з математики в 4 класі



**Тема:** Читання й записування п'ятицифрових чисел у межах 20 000.

Утворення числа 20 000. Види трикутників за кутами.

**Мета.**

**Навчальна:** ознайомити учнів з утворенням числа 20 000; закріплювати вміння читати і записувати п'ятицифрові числа, розрізняти класи і розряди чисел; вправляти учнів у розв'язуванні задач на 2 і 3 дії, які містять збільшення чи зменшення на декілька одиниць; вчити розпізнавати види трикутників.

**Розвиваюча:** розвивати мовлення, мислення, пам'ять; розвивати предметно математичну компетентність, соціальну компетентність.  
Підтримувати інтерес до вивчення математики.

**Виховна:** виховувати старанність, інтерес до навчання.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань

**Навчально  
методичне**

**забезпечення:** паперова квіточка із зображенням завдань уроку, мультимедійна презентація до уроку, картки для тестових завдань.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

## Хід уроку

### I. Організація класу

#### 1. Привітання

**Вчитель.** Шановні гості, (разом) доброго дня! Четвертий клас радий вітати вас на уроці математики. **Слайд №1.**

Любі діти, у наш клас  
Завітали люди щирі  
Привітайте в добрий час  
Гостей посмішкою й миром!

#### **Настанова вчителя.**

Всі сідайте тихо, діти  
Домовляйтесь не шуміти  
Руки гарно піднімати,  
На уроці не дрімати,  
А знання мерщій хапати.  
Щоб не було в нас мороки.  
Всі готові до уроку?  
Тож, гаразд, часу не гаєм  
І урок наш починаєм!



#### 2. Тренінгова вправа «Настрій»

Поверніться один до одного і подаруйте товаришу посмішку. У нашому класі стало світліше від ваших посмішок. А як ви вважаєте, яким настроєм треба запастися, щоб плідно працювати на уроці? (*працьовитим, цілеспрямованим, серйозним*)

Тож налаштуємося на серйозний,  
працьовитий настрій.

Оберіть, будь-ласка, настрій, що допоможе  
зробити наш урок цікавим і плідним.

(Діти обирають малюнок настрою) **Слайд №2** (Смайли)



Сподіваюсь такий настрій залишиться у вас до кінця уроку.

### II. Мотивація навчальної діяльності.

Сьогодні на уроці ми продовжимо працювати з багатоцифровими числами, попрацюємо з геометричним матеріалом, будемо розв'язувати задачі.

Завдання ,які ми повинні виконати написані на безбарвних пелюстках ось цієї квітки.В міру виконання кожного завдання безбарвна пелюстка буде ставати кольоровою. Чи хотіли б ви цього?Це залежить від того, як ви будете працювати на уроці.

Тому девіз нашого уроку такий: *Міркуємо швидко*                    **Слайд №3**  
*Відповідаємо правильно*  
*Лічимо точно*  
*Пишемо гарно.*

### **III. Контроль, корекція і закріплення знань учнів.**

#### **1. Каліграфічна хвилинка.**

І так ...перше завдання.

**Вчитель.** Ось свій зошит відкриваю

Так ,як треба покладу

Сяду рівно, не зігнуся

За роботу я візьмуся.

Запишіть число, класна робота. Сьогодні 14 жовтня.

Щоб цифри правильно писати

Хвилинку каліграфії треба почати!

Цифри пиши рівненько

Щоб було гарненько.

Слухайте уважно і записуйте тільки ті числа, які зустрінуться на вашому шляху.

-Коли надворі стає прохолодно, часто іде дощ, а з дерев опадає листя до нас приходить осінь. Рік триває 365 діб, 5 годин, 48 хвилин, 46 секунд. На осінь припадає 91 день. Зараз 2-й місяць осені. А це 287 день року.

**Слайд №4** Сьогодні 14 жовтня і всі люди святкують велике свято – Покрову

Пресвятої Богородиці. Бажаю, щоб матінка

Богородиця покрила всіх вас своїм покровом

і захистила від всіляких негараздів.

А тепер подивіться на дошку і перевірте свою роботу.

**Слайд №5**

**Відповіді :** 365, 5, 48, 46, 91, 2, 287, 14.



***Ми справилися з першим завданням і одна пелюсточка стає кольоровою.***

#### **2. Перевірка домашнього завдання.**

Переходимо до перевірки домашнього завдання. Ви розв'язували задачу **№165**.

-На скільки дій задача?(Дві)

-Скільки сторінок прочитав хлопчик?(28)

-Скільки сторінок залишилося прочитати?(56)

Зачитайте відповідь до задачі.(Хлопчику залишилось прочитати 56 сторінок.)

Перевірте вираз до задачі і правильність розкладання чисел на розрядні доданки.

### Слайд №6

№165  $84 - (84:3) = 56(\text{ст.})$

№166 1) 10 500;10 000;10 050;12 085;12 080;12 005.

2)  $17\ 487 = 10\ 000 + 7\ 000 + 400 + 80 + 7$

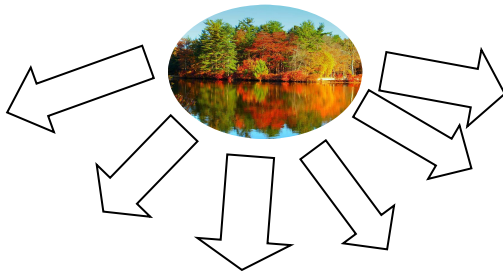
$16\ 300 = 10\ 000 + 6\ 000 + 300$

### 3. Усний рахунок

За вікном господарює осінь А з чим у вас асоціюється слово осінь?

(Побудова асоціативного куща)

(Листя, врожай, хмари, дощ, холод, калюжі)



Серед названих вами слів є слово **врожай**. Так, восени люди збирають те, що виростили влітку. Давайте і ми зберемо свій врожай. Подивіться, які гарні, соковиті яблука достигли на нашому дереві. Але щоб яблуко було зірване потрібно розв'язати приклад на ньому. Тож, до роботи!

$60:3$                        $80 \cdot 4$                        $400:100$                        $810:10$

$490:7$

$32 \cdot 100$                        $450:5$                        $540:6$                        $720:9$

(Зірвані яблука кладуть у кошик)



-Молодці! **Ось іще одна пелюсточка стала кольоровою.**

### 4. Робота в групах

А тепер я пропоную попрацювати в групах. Ви об'єдналися за кольором яблунки (червоне і зелене). У кожної групи працюючий мікрофон. Пригадайте правила роботи в групах.



У кожної групи – кольоровий знімок, розрізаний на геометричні фігури. На кожній фігурі зі зворотньої сторони приклади. Перед вами лежить «ключ». Правильно обчисливши приклад ви знайдете місце фігури на «ключі». Ну, що ж, почали!

Групи сигналять про виконану роботу.

Молодці! Обидві групи склали гарні картини. Хто буде презентувати роботу?

Презентація (Мікрофон) А як же називається цей вид картин? (Пейзаж) А що таке пейзаж? (Пейзаж – жанр в образотворчому мистецтві, в якому об'єктом зображення є природа.)

*Ми справилися ще з одним завданням і ще одна пелюстка стає кольоровою.*

#### **IV. Робота над новим матеріалом.**

##### **1. Актуалізація опорних знань.**

На попередніх уроках ми з вами вивчили види кутів. Пригадаємо як вони називаються. **Слайд №7.**



##### **2. Пояснення нового матеріалу.**

Подивіться уважно на свої пейзажі. Чи є серед геометричних фігур, з якими ви працювали трикутники? Викладіть їх перед собою. Чи є серед них трикутник в якого один кут прямий? Можливо ви здогадаєтесь, як може називатися такий трикутник? Так. Це прямокутний трикутник. Чи є трикутник, в якого один кут тупий? І він зветься – тупокутний трикутник. А які кути в останнього трикутника? Так! Всі вони гострі. І цей трикутник звичайно – гострокутний. Молодці!

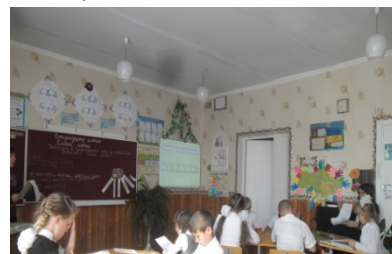
**Слайд №8.** Запам'ятайте або зав'яжіть вузлик напам'ять. (Повторити назви трикутників за таблицею.)

##### **3. Математичний диктант.**

Давайте пригадаємо:

- Які класи чисел ви знаєте?
- Скільки розрядів міститься в кожному класі?
- Назвіть розряди першого класу (одиниці, десятки, сотні)
- Назвіть розряди другого класу (одиниці тисяч, десятки тисяч, сотні тисяч.)

**Підготувалися до математичного диктанту.**



Запишіть число в якому:

12 тисяч 750 одиниць, 9 тисяч і 95 одиниць, 17 тисяч 7 одиниць, 13 тисяч 458 одиниць, 3 тисячі 120 одиниць, 19 тисяч 999 одиниць.

**Слайд № 9.**Перевірте свою роботу.(12 750,9 095,17 007,13 458,з 120, 19 999.)

#### 4. Робота над утворенням числа 20 000

На таблиці викладене число. Прочитайте його. **19 999**. Назвіть сусідів цього числа.(19 998 і 20 000.) А як утворилося це число? Пояснення підготувала Тимошик Каріна.

$$19\ 999 + 1 = 10\ 000 + 9\ 999 + 1 = 10\ 000 + 10\ 000 = 20\ 000$$

**Ось як утворилося число 20 000**

-А тепер порахуємо ланцюжком десятками тисяч від 10 000 до 100 000.(Мікрофон)

**V.Фізкультхвилинка.**

**Слайд №10 - 18**

Ви гарно попрацювали. Час відпочити. Встали дружно із-за парт, (разом) будемо відпочивать.



**VI.Закріплення вивченого матеріалу.**

Відпочили – час попрацювати над задачами.

#### 1. Складання задачі за малюнком в міні – підручнику № 171.

1)Потрібно скласти задачу за малюнком . Погляньте уважно на малюнок. Хто може скласти умову до задачі?

**(Кіт повертався з риболовлі до лісу.Йому назустріч йшла жаба,яка збирала квіти в лісі. Кіт до зустрічі пройшов 409 м, а жаба на 68 м менше. Яка відстань між рікою і лісом?)**

#### 2) Аналіз задачі.

-Яку відстань до зустрічі пройшов кіт?(409м)

-Яку відстань до зустрічі пройшла жаба? (? ,на 68 м менше, ніж кіт)

-Про що запитується в задачі?(Яка відстань між лісом і рікою)

-Можна вже зараз обчислити цю відстань? (Ні)

-Чому? (Бо ми не знаємо яку відстань пройшла жаба)

-Як ми це дізнаємось? (ми 409м – 68м)



-На скільки дій задача? (Дві)  
Запишіть розв'язок задачі самостійно.

### 3) Самостійна робота учнів.

-Прочитати відповідь до задачі.

*В: відстань між рікою і лісом 750 метрів.*

Підніміть руки в кого така відповідь. Молодці.

## 2. Робота над другою задачею №172

### 1) Прочитати умову задачі.

*До шкільної їдальні першого дня завезли 300 кг картоплі. Другого дня на 115 кг більше. А третього дня на 200 кг менше, ніж першого і другого дня разом. Скільки кілограмів картоплі завезли третього дня?*

### 2) Прочитайте задачу ще раз самостійно. Подумайте над коротким записом.

-Хто піде працювати над коротким записом на дошці?

(Одна дитина записує короткий запис на дошці, а решта учнів в цей час аналізують задачу.)

### 3) Аналіз задачі.

-Скільки днів до їдальні завозили картоплю? (Три)

-Скільки картоплі завезли першого дня? (300кг)

-Скільки картоплі завезли другого дня? (?, але...на 15кг більше)

-Скільки картоплі завезли третього дня? (?, але...на 200кг менше, ніж першого і другого дня разом)

-Що питається в задачі? (Скільки картоплі завезли третього дня?)

Короткий запис зроблено правильно. Молодець.

Хто може розв'язати задачу самостійно –працюйте.

А ми продовжимо роботу .

--Скільки картоплі завезли першого дня?  
(300кг)

-Скільки картоплі завезли другого дня? (?,  
але...на 115кг більше)

-Ми можемо дізнатися ,скільки картоплі  
завезли другого дня? (так.300+115)

-Скільки картоплі завезли третього дня?  
(?,але...на 200кг менше, ніж першого і другого  
дня разом)

\_Ми можемо вже зараз дізнатися скільки картоплі завезли третього дня?(Ні)

-Чому? (Бо ми не знаємо, скільки картоплі завезли 1 і 2 дня разом)

-А тепер можемо дізнатися скільки кілограмів картоплі завезли третього дня?(Так)

Дітки ,хто розв'язував задачу самостійно, прочитайте відповідь.(Третього дня до їдальні завезли 515кг картоплі).

-Запишіть всі відповідь.

Молодці! **Ось ми справилися ще з одним завданням і ще одна пелюсточка стає кольоровою.**





Погляньте на нашу квіточку. Лише одна пелюсточка залишилася безбарвною. А це значить нам потрібно виконати ще одне завдання.

### **3. Тестування.**

Перед кожним з вас лежить листочок із завданням. Вам потрібно виконати 6 завдань тестового характеру. За кожне правильно виконане завдання ставиться 2 бала. Загалом 12 балів. На цю роботу відводиться 4 хв.

Будьте уважними. Час пішов.

Закінчили роботу. Обміняйтеся роботами з товаришем.

Перевірте роботу. **Слайд №19**

Поверніть роботу товаришу. А тепер кожен підрачує свої бали і виставить оцінку. Гра «Мікрофон» (Діти коментують свої оцінки)  
Молодці! **Ось і остання пелюсточка нашої квітки стала кольоровою!**



Наша квітка стала такою гарною! А як ви вважаєте, чому? (Бо ми виконали всі завдання)

### **VI. Підсумок уроку.**

Скажіть, а чи цікаво вам було працювати на сьогоднішньому уроці? А що нового ми дізналися сьогодні? (Ми дізналися, як називаються трикутники за кутами і як утворилося число 20 000.)

Діти, а чи цікаво вам було працювати на уроці?

А що сподобалось робити найбільше? Гра «Мікрофон»

### **Оцінювання**

Ну, що ж, прийшов час оцінити вашу роботу на уроці. Керівники груп, вам слово.

**Вправа «Настрій» Слайд №20.**

На початку уроку ви обирали настрій. Покажіть свій настрій на кінець уроку. В кого змінився настрій? Чому?

VII. А тепер час записати домашнє завдання. **Слайд №21**

**1. № 175** записати числа.

**2. №174** розв'язати задачу.

**Розбір дом. Задачі.** 1). Прочитати умову.

2) Аналіз задачі.

Скільки картоплі завезли першого дня? ( $1/4$ )

Як знайти 4 частину від числа? ( $800:4=200\text{кг}$ )

Скільки кг картоплі завезли другого дня? (? , на 120кг більше) ( $200+120=320\text{кг}$ )

Скільки картоплі завезли третього дня? (решту)

Можемо ми вже зараз знайти решту? (Ні)

Що для цього треба знати?(Скільки картоплі завезли першого і другого дня разом)( $200+320=520$ кг)

Якою дією будемо шукати решту? ( $800-520=280$ кг)

Задача на 4 дії.

**3.** А ще я пропоную вам подумати, що для вас є **математика**, яка **математика**. що **робить математика** і скласти сенкан.

**Пригадайте як складається сенкан. Слайд №22**

-А на завершення ми хочемо привітати наших гостей зі святом Покрова Пресвятої Богородиці і подарувати пам'ятки на згадку з історією походження цього свята.(Діти вручають пам'ятки)

**Дітки, дякую вам за урок. Слайд №23.**

